Les enjeux sociétaux, politiques, institutionnels et pédagogiques de la nécessaire « refondation » du « service public d'éducation »

Philippe MEIRIEU, *après avoir été instituteur, professeur de collège et de lycée, est devenu professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université Lumière-Lyon 2. Il est docteur honoris causa de l'université Libre de Bruxelles et de l'université de Montréal.*

Parmi ses autres engagements militants et professionnels, il fut rédacteur en chef des Cahiers pédagogiques de 1980 à 1986, formateur d'enseignants, directeur de l'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Lyon. Il a également dirigé la chaîne de télévision pour l'éducation, CAP CANAL. Depuis le 22 mars 2010, à côté de ses activités universitaires, il est vice-président de la Région Rhône-Alpes délégué à la formation tout au long de la vie. Il dirige la collection « Pédagogies » chez ESF éditeur.

La « refondation » de l'École s'imposait, non pas seulement parce que notre système, plus hérité de Guizot que de Jules Ferry était à bout de souffle, engendrait des inégalités insupportables, secrétait un fonctionnement technocratique contraire à ses finalités… mais aussi parce que ce début du XXIème siècle voit s'achever des changement sociétaux décisifs que certains, même, n'hésitent pas à qualifier d'anthropologiques : évolution du statut de l'enfant et bouleversement des rapports entre les générations, désidéalisation du rapport au savoir, montée de phénomènes de radicalisation largement inédits... La « refondation » s'imposait aussi parce que le choix entre la formation de « l'enfant consommateur » et celle de « l'enfant citoyen » n'a jamais été aussi important… La « refondation » s'imposait… et elle s'est très largement embourbée dans la question des rythmes scolaires quand elle ne s'est pas délitée dans des calculs politiciens. Certes, des avancées significatives sont à mettre à son crédit, mais le mouvement attendu pour redonner, tout à la fois, la confiance aux enseignants et aux parents dans le rôle fondateur de l'Institution scolaire n'a pas vraiment eu lieu !

Nous montrerons que ce déficit et la déception qui en a découlé sont liés au manque d'analyse des enjeux sociétaux et des défis anthropologiques auxquels l'école à affaire. Nous montrerons aussi que c'est le politique qu'il faut interroger aujourd'hui sur la place et la fonction de l'Ecole dans la Cité : le temps n'est plus où l'on peut se contenter de proclamer quelques finalités générales et généreuses, tout en ne mettant que

quelques piètres rustines sur le fonctionnement quotidien d'une institution vétuste. Nous nous interrogerons sur le modèle d'une administration, trop souvent jacobin sur les modalités et girondine sur les finalités. Nous nous demanderons comment une véritable « démocratie scolaire » pourrait advenir face à une technocratie qui prend le pouvoir sur les écoles et les établissements, quand ce n'est pas sur des hommes et des femmes qu'il ne faudrait pas assujettir mais mobiliser. Nous nous interrogerons, enfin, sur la « refondation pédagogique » qui nous fait défaut : quels principes peuvent aujourd'hui refonder une « école démocratique pour la République » ? Comment ces principes peuvent-ils s'incarner au quotidien, tant dans l'élaboration des programmes que dans le fonctionnement des classes ou la formation des enseignants assez largement sinistrée ?

« Refonder l'École » est, d'ailleurs, d'autant plus d'actualité que les adversaires du « service public d'éducation » sont aujourd'hui en embuscade et que ceux et celles qui croient encore à une « pédagogie émancipatrice » doivent être prêtes à mener des combats qui risquent, dans les mois et les années qui viennent, de s'avérer difficiles.

Pour aller plus loin…

Ouvrages les plus connus:

MEIRIEU (Philippe), collectif sous la direction de RAKOVITCH J., *Où vont les pédagogues ?* (ESF, 2015)
MEIRIEU (Philippe), *Aider nos enfants à réussir… à l'école, dans leur vie, pour le monde* (Bayard, 2015)
MEIRIEU (Philippe), *Le Plaisir d'apprendre* (Autrement, 2014)
MEIRIEU (Philippe), *Lettre à un jeune professeur* (ESF-France Inter, 2005, 3° édition refondue 2014)
MEIRIEU (Philippe), *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés* (ESF, 2013)
MEIRIEU (Philippe), *Frankenstein pédagogue*, (ESF éditeur, 1996, traduit en espagnol, 8° édition, 2013)
MEIRIEU (Philippe), *Korczak : pour que vivent les enfants*, (littérature de jeunesse, Rue du Monde, 2012)
MEIRIEU (Philippe), *Apprendre... oui, mais comment*, (ESF éditeur, 1987, 23° édition, Paris, 2012)
MEIRIEU (Philippe), *Un pédagogue dans la Cité – conversations avec Luc Cédelle* (DDB, 2012)
MEIRIEU (Philippe), *L'école, mode d'emploi - des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée*, (ESF éditeur, 2011)
MEIRIEU (Philippe), *Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui (Rue du monde*, Paris, 2009)
MEIRIEU (Philippe), *Le monde n'est pas un jouet* (DDB, Paris, 2004)
MEIRIEU (Philippe), *Le choix d'éduquer - Éthique et pédagogie*, (ESF éditeur, 1991, 8° édition, Paris, 2004)
MEIRIEU (Philippe), *Faire l'Ecole, faire la classe* (ESF, Paris, 2004),
MEIRIEU (Philippe), *Repères pour un monde sans repères* (DDB, Paris, 2002)
MEIRIEU (Philippe), *La machine-école*, entretiens avec Stéphanie Le Bars (Gallimard-Folio, 2001)
MEIRIEU (Philippe), en collaboration avec GUIRAUD M., *L'école ou la guerre civile*, (Plon, Paris, 1997)

Plus d'informations à retrouver sur :

www.meirieu.com